



Jeu : Chemin de contamination



1^{ère} étape : partie introductive

Objectif : Remettre l'eau dans son contexte, lui redonner une valeur – remettre en question les idées préconçues du type : « l'eau, y en a partout » « il pleut tout le temps, pourquoi devrions nous y faire attention ? », etc. et arriver au postulat : l'eau est synonyme de vie, un bien précieux qu'il faut protéger, ici et ailleurs. Tout le monde ne dispose pas d'autant d'eau que nous. Comment font-ils ?

Partir de notre planète Terre (Mappemonde, carte), aborder donc le sujet de manière globale, en se situant parmi les autres. Notre planète à qui on donne souvent une couleur : la Planète...Bleue, pourquoi ?

Regard sur la dominance de bleu sur la carte = +/- 74% de la surface du globe. Cela paraît énorme, or le volume total de l'eau sur la Terre (1,4 milliard de km³) est 800 fois moins grand que celui de la Terre (1083 milliard de km³). = Une goutte d'eau sur une grosse orange (la Terre)

L'eau qui nous entoure se présente sous différentes formes. Pouvez-vous les citer ?

Différentes formes	Km ³	%	En comparaison
Les mers et océans	1.348.000.000	97,39	Un seau
Les glaciers	27.820.000	2,01	Verre à bière
Les nappes d'eau souterraines et l'humidité des sols	8.062.000	0,58	Verre à vin
Les lacs et les cours d'eau	225.000	0,019	Dé à coudre
Eau présente dans l'atmosphère	13.000	0,001	Pulvérisateur

Par devinettes, demander aux enfants l'objet qu'ils attribueraient à chaque forme d'eau en fonction de son importance, son *abondance*.

On a vu que l'eau pouvait se présenter sous différentes formes. Parmi ces différentes formes, quelles sont celles que nous

pouvons utiliser dans la vie de tous les jours (pour boire, nettoyer, etc.) ?

On exclut l'eau des mers et océans dû à leur salinité (on écarte le seuil).

Il reste ce qu'on appelle l'eau douce (ce qui est représenté par le verre de bière, celui de vin, le dé à coudre ainsi que le compte-gouttes). Or sous forme solide nous ne pouvons l'utiliser, donc basta les glaciers (on écarte le verre de bière)

Il ne reste que les nappes d'eau souterraines, les lacs, cours d'eau et l'eau présente dans l'atmosphère (pluie) ce qui représente moins de 1% de notre goutte de toute à l'heure.

⇒ **la quantité d'eau que pouvons utiliser pour notre propre consommation n'est pas si importante sur Terre qu'on pourrait le croire.**

Constat : la population mondiale ne cesse d'augmenter (Savez-vous combien nous sommes actuellement sur Terre ? Et il y a un siècle ?) or la quantité d'eau disponible sur Terre n'augmente pas, elle.

⇒ **l'eau est une ressource en quantité limitée mais renouvelable.**

Partir de deux images :

- une première image présente un cours d'eau avec tout son environnement : poissons, plantes, arbres, oiseaux, animaux, etc.
- l'autre représente un désert.

Quelle est la différence entre ces deux images ?

⇒ **l'eau c'est la VIE. Sans elle, la vie animale et végétale est impossible.**

Nous sommes nous-mêmes composé de 2/3 : l'eau est présente dans le cœur, le sang, les muscles, les os et même les dents. Or nous évacuons quotidiennement une quantité de cette eau (lorsque nous urinons, transpirons, etc.). Pour combler ce manque, nous devons en consommer quotidiennement. Nous en avons donc besoin pour vivre.

Combien d'eau une personne doit-elle consommer par jour pour être en bonne santé ? Réponse : +/- 2,5 litres via la boisson, l'eau présente dans notre alimentation (fruit, légumes, etc.). Combien de temps pouvons-nous rester sans boire ? Réponse : 3 jours

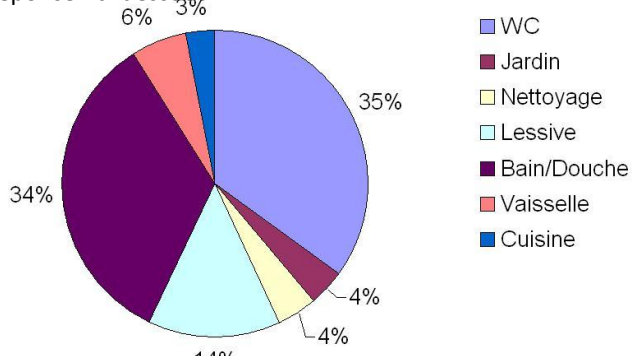
⇒ **l'eau est un bien précieux puisque sans elle, il n'y a pas de vie. On emploie souvent le terme d'Or Bleu pour faire référence à la préciosité de l'eau.**

⇒ **L'eau, ressource inégalement répartie dans le monde : consommation ici et ailleurs. Ci-dessous : 3 jeux de questions pour aborder le sujet avec les participants.**

1) Combien d'eau chaque habitant consomme-t-il en moyenne chaque jour en Belgique ? Réponse : environ 120 litres d'eau potable (près de 100 bouteilles d'eau d'1,5 litre) !

2) A quoi sert donc toute cette eau ? Se servir du schéma ci-dessous pour faire participer les élèves. Ceux-ci doivent remettre chaque utilisation (colonne de droite) sur le bonnet de camembert représenté ci-dessous sans les couleurs.

Réponse : ci-dessous.



Source : http://www.ieg.be/eau_question.htm

	%	Litres
WC	35%	42
Jardin	4%	4,8
Nettoyage	4%	4,8
Lessive	14%	16,8
Bain-	34%	40,8

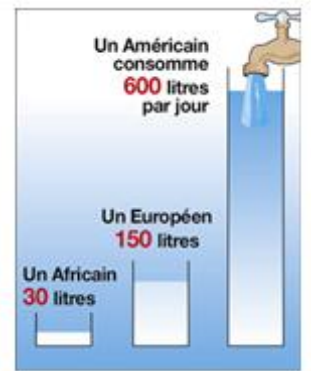
On a vu que nous consommons beaucoup d'eau chaque jour et notamment pour les toilettes !

Malheureusement, l'eau, pourtant indispensable à la vie, est inégalement répartie dans le monde avec un accès parfois très

limité pour certaines populations. On pense notamment aux zones très arides voire désertiques...

3) A titre de comparaison, si on estime qu'un européen consomme en moyenne 150 litres d'eau par jour pour ses besoins, à votre avis, combien consomme en moyenne un américain ? et un africain ? (réponse ci-contre)

4) Si vous deviez avoir 30 litres d'eau, à quoi les utiliseriez-vous en priorité pour (sur)vivre et comment la répartir entre vos besoins?



II^{ème} étape :

Objectif :

- **Aborder la notion de qualité et d'hygiène par rapport à l'eau, de l'influence et des conséquences de nos comportements vis à vis de l'EAU**
- **Comprendre les causes principales des maladies diarrhéiques mais surtout réfléchir aux solutions pour lutter contre ce fléau.**

1^{ère} petite animation : jeu des bouteilles

Prenons **deux bouteilles d'eau** : l'une contenant de l'eau sale et l'autre de l'eau salée.

Laisser le choix à la personne désignée pour se servir un verre d'eau et la boire. La personne choisira dans tous les cas l'eau d'apparence propre mais lorsqu'il portera le verre à ses lèvres, il se rendra rapidement compte de son goût salé, grimace à l'appui...

- ⇒ **Même en apparence, l'eau qui semble propre n'est pas forcément propre à la consommation. L'eau qui est source de vie peut être également un vecteur de maladie !**
- ⇒ **Et la qualité de l'eau dépend aussi de nos comportements !**

Commentaire 1 :

Dans certaines régions du monde, la mauvaise qualité de l'eau (même si d'apparence elle semble propre) entraîne de nombreux problèmes de santé. Dans bien des cas, une eau de mauvaise qualité provoque la diarrhée pouvant entraîner la mort, surtout chez les enfants.

Chaque jour, on estime qu'environ 5.000 enfants décèdent à cause de diarrhées infectieuses, causées principalement par un système d'assainissement inadéquat. 17 % des décès des enfants de moins de 5 ans sont attribuables aux maladies diarrhéiques, ce qui en fait la deuxième cause de mortalité infantile, après la pneumonie. La diarrhée contribue également grandement à la malnutrition et à l'atrophie.

2^{ème} animation : Chemin du Microbe (NB : affiches fournies)

Découvrez par le '*chemin du microbe*' les principales causes qui peuvent entraîner la diarrhée.

Réfléchissez et recherchez ensuite les solutions pour éviter que le microbe n'arrive à votre bouche.

Remarque : légèrement adaptée pour l'occasion, cette animation a déjà été utilisée par des ONG actives notamment au Malawi, à Madagascar ou encore au Burundi pour sensibiliser les villageois aux principales causes des maladies diarrhéiques et dans la recherche de solutions durables pour lutter contre ce fléau.

Matériel :

- un jeu de **14 fiches + texte au verso** : 8 fiches pour le chemin du microbe et 6 fiches réponses
 - une **craie blanche**
 - un **sol** ou l'on peut tracer des flèches avec une craie
- Autre option, les affiches peuvent être placées sur un **tableau** (+**papier collant** pour fixer les affiches)

Déroulement :

Étape 1 : Distribuez les 8 premières fiches (numérotées de 1 à 8) aux participants : 1 fiche par participant ou par groupe de participants (si > 8 participants).

Demandez ensuite à chacun (chaque groupe), un après l'autre, de lire le texte situé au verso de sa fiche avant de la placer au centre du groupe (formé en cercle). + voir encadré ci-dessous

Étape 2 : Une fois que les 8 fiches sont placées dans un ordre quelconque au centre du cercle formé par les participants, invitez ceux-ci à identifier l'affiche qui représente un problème grave (càd l'affiche où l'on présente des personnes malades). Discuter un peu sur cette affiche en parlant du vécu. *'Tout le monde a déjà eu un jour la diarrhée, on n'est pas bien...'*. Heureusement, dans nos régions, elle se fait plutôt rare et lorsqu'elle persiste, elle est bien soignée. Mais à une certaine époque, même en Belgique, la diarrhée était beaucoup plus fréquente et pouvait conduire à de nombreux décès.

Cette situation est malheureusement encore vécue dans certaines régions du monde.

C'est ici souvent le moment de toucher un mot sur le fait qu'elle constitue encore la deuxième cause de mortalité chez les enfants de moins de 5 ans dans certaines régions du monde (voir encadré précédent).

Essayons de comprendre pourquoi ?

Étape 3 : Proposez ensuite aux participants de placer les 8 affiches dans un ordre logique en partant de la question centrale : pourquoi à votre avis ces personnes sont-elles malades / ont-elles la diarrhée ? Comment l'ont-elles attrapée ?

Par un jeu de questions, reconstituer le schéma repris en annexe faisant le lien entre les microbes contenu dans les excréments et leur chemin vers la bouche. + voir encadré ci-dessous

L'objectif est de pouvoir retracer le chemin du microbe à travers ces comportements et de mieux comprendre les causes qui entraînent l'apparition de la diarrhée.

Commentaire 2 - IMPORTANT :

Si le sujet prête à sourire, il est important de pouvoir en parler et d'expliquer in fine que nous serions amenés à faire comme eux si nous étions à leur place

Exemples :

1) j'ai vraiment besoin d'aller aux toilettes mais il n'y en a pas. Qu'est-ce que je fais ? Exemple des feuillées utilisées en forêt par les scouts. Y a-t-il quelqu'un qui n'a jamais fait ses besoins dans la nature ?

2) Je n'ai pas de papier toilette, qu'est-ce que je fais ?

3) Nous mangeons tous des fruits, un biscuit, une gaufre avec nos mains. Sans couvert, nous serions amenés, nous aussi, à manger notre repas avec les mains.

L'animation ne doit en aucun cas aboutir à des messages simplistes ou des clichés. Il sera important d'assister sur le fait que ces pratiques ne sont pas liées à la culture mais aux contextes dans lesquels vivent ces populations. Et de préciser que ces contextes, nous les avons connus aussi même s'il y a longtemps. Rappelons ici qu'en Europe

Étape 4 : Proposez ensuite aux participants de réfléchir aux solutions qu'il apporterait pour barrer le chemin des microbes.

Un jeu de questions-réponses doit pouvoir vous amener à placer progressivement les 3 affiches-solutions comme présenté à l'annexe 2.

Étape 5 : Invitez à présent les participants à lister les actions qui pourraient aider les populations de ces régions à lutter durablement contre l'apparition des diarrhées. Reportez le cas échéant toutes ces idées d'actions d'une manière originale sur la Mappemonde qui vous sera confiée à l'occasion des journées de la Coopération belge au Développement, du 25 avril au 15 mai 2012 (images coupées d'un magazine, dessins, textes,...).

Conclusion : Il est toujours intéressant de pouvoir proposer aux élèves de reformuler ce qu'ils ont compris et de les aider à résumer les problèmes et les solutions trouvées tout au long de cette animation.